

**REPUBLIQUE DE DJIBOUTI**

**Sommet sur la Transformation de l'Education  
organisé par le Secrétaire Général des  
Nations Unies**

**16, 17 et 19 septembre 2022  
New York**

**LA DECLARATION D'ENGAGEMENT  
NATIONAL  
Pour la Transformation de l'Education**

La République de Djibouti se félicite de participer à ce Sommet sur la Transformation de l'Éducation de septembre 2022 qui s'inscrit pleinement dans sa volonté de s'appuyer sur son capital humain et ce qu'il aura eu comme éducation et développement personnel pour asseoir des politiques publiques capables de transformer les parcours de vies en parcours professionnel. Celui-ci doit être en phase avec la transformation de son Ecole, amorcée ces dernières années. Ce Sommet est pour l'ensemble des décideurs politiques, une occasion pour donner un second souffle à notre détermination à transformer nos systèmes éducatifs.

### **La République de Djibouti,**

- **Consciente** des enjeux de ce Sommet sur la Transformation de l'Éducation, initié et organisé par les Nations Unies pour jeter les bases d'un avenir commun plus juste où l'être humain, ses aspirations et ses besoins en éducation sont placés au centre des préoccupations des décideurs et des agendas politiques et pour permettre à l'Homme d'être en paix avec ses semblables et respectueux de la nature qui le porte et le supporte ;
- **Consciente** de l'impérieuse nécessité de contribuer, pour chaque acteur à son niveau, à l'édification d'un monde où la démocratisation des savoirs et la transmission des valeurs communes demeurent les plus grands projets sociétaux dans toutes les régions du monde ;
- **Consciente** de notre responsabilité collective à proposer des réformes à la fois ambitieuses et réalistes touchant tous les aspects de l'éducation et à les suivre de près pour en mesurer leur efficacité et leur impact sur les bénéficiaires et sur les modes de gouvernance mis en place ;
- **Mesurant objectivement** l'impact de nos décisions sur les parcours de vies de milliers d'élèves ;
- **Rappelant** sa volonté de respecter ses engagements clairement exprimés dans la *Déclaration de Djibouti* relative à l'Éducation et à l'insertion des enfants réfugiés dans les systèmes éducatifs parce que soucieuse d'offrir à tous une éducation qui transcende les différences ; gage d'une société solidaire et qui célèbre la diversité mettant l'accent et en intégrant aux curricula les compétences de vie ;
- **Réaffirmant** son engagement politique pour l'atteinte des objectifs ODD4 inscrite dans sa planification stratégique érigée en priorité nationale ;

- **Convaincue** que l'éducation se doit de renforcer significativement et constamment, les capacités techniques des apprenants (savoir-faire) pour une insertion professionnelle réussie ;
- **Forte de son expérience** pour actionner dans les meilleurs délais les mécanismes de relance et de résilience, pour ne plus subir les événements et les effets dévastateurs d'une rupture pédagogique et ainsi amortir les chocs comme celui provoqué par l'apparition de la COVID-19 ;
- **Décidée** de capitaliser et de partager son expérience sur la riposte nationale contre la rupture pédagogique avec les pays et les organisations qui en formuleraient la demande ;
- **Décidée** de mettre en œuvre son Schéma Stratégique pour le Renforcement des Enseignements-Apprentissages par les TIC (REATIC) ;
- **Fière** du parcours du système éducatif, de notre expertise curriculaire et de notre expérience dans le domaine de l'édition de manuels scolaires et de supports didactiques et pédagogiques qui reflètent nos aspirations, pour offrir à notre société une école ancrée dans son contexte et capable de se réinventer au vu des évolutions du monde ;

#### **S'engage à :**

- Poursuivre et consolider ses efforts pour la transformation de l'éducation, efforts découlant d'une vision ambitieuse concertée et résolument tournée vers les performances scolaires des apprenants et l'insertion professionnelle ;
- **Rattraper les retards pris dans les apprentissages à cause de la pandémie en ;**
  - Evaluant objectivement, avec des instruments performants, l'impact de la rupture pédagogique subie par les élèves sur le plan des apprentissages, mais aussi sur le plan psychologique et de la motivation aussi bien chez les élèves que chez les enseignants ;
  - En élaborant des stratégies et des dispositifs idoines de remédiations et d'accompagnement personnalisé qui s'appuient sur les besoins réels des bénéficiaires et prennent en considération l'ampleur des effets de la pandémie selon les régions, les réalités socioéconomiques tout en veillant à l'épanouissement et au bien-être des élèves ;

- En utilisant des plateformes et des ressources pédagogiques favorisant l'enseignement hybride afin d'accroître les temps d'apprentissage à distance et les occasions pour apprendre en autonomie ; ces modalités de travail exigeant une collaboration étroite de la communauté éducative ;
  - En évaluant les dispositifs mis en place pour apprécier leur efficacité ;
  - En s'appuyant sur ces dispositions particulières pour rendre les systèmes éducatifs plus résilients et plus flexibles.
- **Réimaginer les contenus disciplinaires et les modalités de l'apprentissage en ;**
- Elargissant la palette des domaines de compétences, en mettant l'accent sur les compétences du 21<sup>e</sup> siècle afin de préparer les élèves aux défis du monde d'aujourd'hui et de demain, de plus en plus interdépendants et plus complexes ;
  - En structurant les programmes scolaires de manière à ce que le développement de compétences pluridisciplinaires prime sur le cloisonnement des disciplines, cloisonnement qui demeure un frein à une approche holistique et à la compréhension des domaines des problématiques transversaux ;
  - En luttant contre les discriminations sous toutes ses formes avec des programmes scolaires et des supports pédagogiques et didactiques qui favorisent la tolérance, l'ouverture et le respect pour une éducation véritablement inclusive ;
  - 
  - En intégrant dans les contenus des problématiques comme le genre ou la scolarisation des filles pour mieux préparer les élèves aux notions d'Équité et d'égalité de chance,
  - En « donnant sens » aux activités proposées et à l'évaluation qui en découle ;
  - En reconsidérant les finalités et les processus des évaluations pour les mettre au service des apprentissages et présenter l'erreur comme un indicateur favorable aux apprentissages ;
  - En repositionnant et en valorisant les savoirs endogènes disqualifiés à tort parce qu'inintéressant pour certains, trop ethnocentrés pour d'autres ; par exemple, en introduisant les langues nationales afin de renforcer la qualité des

apprentissages, la rétention des élèves et leurs taux de réussite ; elles constituent un puissant facteur de construction identitaire ;

- En privilégiant l'approche fonctionnelle et communicationnelle dans l'enseignement des langues pour répondre aux besoins langagiers immédiats des apprenants ;
- En exploitant efficacement les opportunités numériques de plus en plus nombreuses pour un enseignement à distance qui complète l'enseignement en présentiel, à travers les plateformes ;
- En renforçant les capacités des enseignants dans le domaine des nouvelles technologies qui exigent des savoir-faire spécifiques ;
- En tissant des liens solides de coopération entre l'institution chargée de l'éducation et les partenaires techniques et sociaux ;
- **Mobiliser des ressources financières nécessaires en ;**
  - En consolidant et augmentant le financement du secteur de l'éducation ;
  - Mettant en place un budget par programmes adapté à la gestion axée sur les résultats ;
  - Encourageant la décentralisation progressive de la gestion du budget pour une rationalisation des dépenses ;
  - Impliquant davantage les acteurs locaux afin que le partenariat Ecole/Communauté éducative soit efficace ;
  - En mobilisant davantage les partenaires techniques et financiers,
  - En mobilisant les APE et les CGE autour de l'école sur des thématiques comme la lecture.